

Escuela Primaria West Putnam

1345 West Putnam Avenue • Porterville, CA 93257 • (559) 782-7280 • K-6 Grado

Andrew Lopez, Director/a

alopez@portervilleschools.org

<http://westputnam.portervilleschools.org/>



Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



Distrito Escolar Unificado

Porterville

600 West Grand Ave.
Porterville, CA 93257
(559) 793-2400
portervilleschools.org

Junta Directiva Distrital

Donna Berry

Jim Carson

Lillian Durbin

Juan Figueroa, Jr.

Pete Lara, Jr.

Felipe Martinez

Tomas Velasquez

Administración Distrital

Nate Nelson, Ed.D.

Superintendente

Brad Rohrbach, Ed.D.

**Superintendente Asistente
Servicios comerciales**

Martha Stuemky, Ed.D.

**Superintendente Asistente
Servicios Educativos**

Andrew Bukosky, Ed.D.

**Superintendente Asistente
Recursos Humanos**

Mensaje del Director

Con gran placer presentamos nuestro Informe Escolar de Rendición de Cuentas 2019-2020. La Primaria West Putnam, hogar de las Águilas, es un plantel donde los alumnos, el personal y las familias trabajan juntos para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos.

La Escuela Primaria West Putnam es un lugar donde los niños están en el corazón de todo lo que hacemos. El personal, los alumnos y las familias están dedicados a proporcionar un trabajo de calidad que sea motivante, que haga que los alumnos aprendan contenido significativo y exige de cada uno de los alumnos en aprender más. El personal enfoca sus energías en la visión de la escuela y se asegura de que nuestros niños desarrollen un autoestima y carácter positivo necesarios para participar plenamente en nuestra comunidad de estudiantes.

Nuestros maestros y personal tienen una tremenda pasión por los alumnos de West Putnam. Eso es evidente en base a las relaciones positivas que hemos establecido con nuestra comunidad. Los padres son nuestros socios. Valoramos todas las formas en que las familias contribuyen al éxito de nuestros alumnos: ayudando con la tarea, ayudando a los maestros, trabajando con la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) y otros consejos escolares, comunicándonos con el maestro de sus hijos y enviando a sus hijos a la escuela preparados y emocionados por aprender!.

Estoy muy contento de servir a los alumnos, las familias y el personal. Espero continuar trabajando en equipo con la comunidad de aprendizaje de West Putnam a medida que nos esforzamos por aumentar el aprendizaje y el logro para todos.

Declaración de la Visión Escolar

En West Putnam, estamos comprometidos a fomentar el respeto por los logros educativos y la responsabilidad social de todos los alumnos. Estamos comprometidos a proporcionar un entorno educativo que ofrezca un programa académico centrado en el alumno colaborando con los padres, el personal escolar, los alumnos y los miembros de la comunidad. Ofrecemos oportunidades para la demostración de habilidades académicas y de razonamiento, desarrollo físico y responsabilidades sociales para todos los alumnos.

Perfil de la Escuela y la Comunidad

Porterville, situada a lo largo de las faldas de las Sierras, está localizada en la Carretera Estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la Costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte. El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 alumnos en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore. El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas secundarias, cuatro escuelas preparatorias integrales, tres escuelas semiautónomas dependientes, una escuela preparatoria alternativa y un sitio alternativo.

La escuela West Putnam atiende a los alumnos en los niveles de Kínder de Transición a sexto en un calendario tradicional. El currículo se basa en mejorar las habilidades de lectura y artes lingüísticas, con un énfasis especial en la concientización cultural. Las diversas selecciones de literatura, el currículo multicultural de ciencias sociales, un programa de nativos americanos y varias celebraciones culturales promueven un entorno de tolerancia y aceptación entre los alumnos y el personal docente.

Durante el ciclo escolar 2018-19, 426 alumnos se inscribieron en la escuela. Los datos demográficos de los alumnos se muestran en la tabla.

La alta calidad de los programas educativos en la Escuela West Putnam fue reconocida por Asociación Occidental de Escuelas y Universidades a través de una acreditación de seis años, que terminó en junio de 2013. West Putnam fue la primera escuela primaria en el estado en recibir este prestigioso honor. West Putnam recibió el distinguido premio TORCH por la Oficina de Educación de Tulare, por lograr un crecimiento académico a través de programas innovadores y asociaciones. En 2012, la escuela recibió el premio "Sustaining the Flame TORCH" por su continuo progreso académico.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	61
1° Grado	55
2° Grado	72
3° Grado	53
4° Grado	53
5° Grado	66
6° Grado	66
Inscripción Total	426

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiático	1.4
Filipino	0.5
Hispano o Latino	90.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	
White	4
Dos o más orígenes étnicos	2.8
De escasos recursos económicos	92.5
Estudiantes del inglés	44.1
Alumnos con discapacidades	7
Jóvenes de crianza temporal	1.4
Indigentes	

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Primaria West Putnam	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	21	20	19
Sin certificación total	0	0	1
Enseñando fuera de su materia de competencia	0	0	0

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Unificado Porterville	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	584
Sin certificación total	♦	♦	64
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	17

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Primaria West Putnam

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Unificado Porterville llevó a cabo una Audiencia Pública el 12 de septiembre de 2019 y determinó que cada escuela tiene suficiente libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad en cumplimiento con el acuerdo de Williams vs. el Estado de California. Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes del Inglés, reciben sus propios libros o materiales instructivos o ambos alineados a las normas en las materias principales para uso en el salón y para llevarse a casa. La tabla de abajo muestra los datos recogidos en agosto del 2019 sobre los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2019-20.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Agosto de 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	McGraw Hill Adoptado 2016 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Matemáticas	McGraw Hill Adoptado 2015 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Ciencias	Glencoe Adoptado 2006 Harcourt Adoptado 2001 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Houghton Mifflin Adoptado 2007 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%
Salud	Harcourt Adoptado 2006 Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La Escuela Primaria West Putnam fue construida originalmente en 1947 y desde entonces ha pasado por una modernización completa. Trabajos de jardinería y renovaciones completas en seis salones, la biblioteca, la oficina central y el salón multiusos fueron terminados en el verano del 2006. También se instaló equipo nuevo para el patio de juego en el 2007. A partir de 2013, la escuela ha instalado proyectores LED montados en el techo y pizarrones interactivos montados en la pared en cada salón, el salón de computadoras y en la cafetería.

El plantel está compuesto actualmente de 24 salones (incluyendo los portátiles), un Salón de Lectura, un Salón de Recursos, una biblioteca, un laboratorio de "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), un salón para el personal, una bodega, un salón multiusos (cafetería), un patio de juego para grados superiores, dos patios de juego para el kindergarten y la oficina central. La tabla muestra los resultados de la última inspección a nuestras instalaciones provistos por el distrito en junio de 2019.

Proceso de Limpieza

La escuela provee un ambiente limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones de limpieza básicas son llevadas a cabo diariamente durante el año escolar con énfasis en los baños y salones de clase. Un esfuerzo conjunto entre los alumnos y el personal ayuda a mantener el plantel limpio y libre de basura. La directora trabaja diariamente con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza que garantizan una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y Reparación

Un programa de mantenimiento en horario es administrado por el personal de conserjes de escuela en forma regular, con funciones de mantenimiento mayores ocurriendo durante los periodos de vacaciones. Además, un programa de mantenimiento en horario es administrado por el distrito para asegurar la escuela sea mantenida en estado excelente. Un proceso de orden de trabajo es usado para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia reciban atención inmediata; las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad y las solicitudes de reparación son completadas eficientemente y en el orden recibido. Para el tiempo de publicación, el 100% de los baños estaban funcionando debidamente.

Estatus de Buen Reparo de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: Junio de 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Aceptable	Biblioteca, R3 Pintura astillada por puertas, Rms 15-20 Baño de niños tiene baldosas de cerámica rotas, agujeros junto al lavabo. R18, R19, R24, R25, R26, R27 alfombra rota R3,R4 baldosas del techo necesitan reemplazo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Aceptable	R6 Ajustar el sensor de movimiento, R10 falta la placa de cubierta, RM18- foco exterior no funciona, RM26 ajustar el sensor de luz
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Bueno	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	31	31	44	44	50	50
Matemá	23	31	27	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	26.5	14.7	14.7

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	245	238	97.14	31.09
Masculinos	133	130	97.74	31.54
Femeninas	112	108	96.43	30.56
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	225	218	96.89	29.36
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	225	219	97.33	31.05
Estudiantes del inglés	145	140	96.55	34.29
Alumnos con discapacidades	22	22	100.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	22	22	100.00	45.45
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	245	242	98.78	31.40
Masculinos	133	130	97.74	36.92
Femeninas	112	112	100.00	25.00
Afroamericanos				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	225	222	98.67	30.63
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico				
Blanco	--	--	--	--
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	225	222	98.67	32.43
Estudiantes del inglés	145	144	99.31	36.81
Alumnos con discapacidades	22	22	100.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	22	22	100.00	36.36
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad son un apoyo para los programas educativos del Distrito Unificado Porterville. El Club de Padres juega un papel muy activo en la comunidad y en cada plantel escolar mediante la recaudación de fondos y actividades especiales. Recaudaciones de fondos han incluido el Festival de Halloween de otoño, las tarjetas "Great American Saver" y las ventas de catálogos de regalos y masa para galletas Great American.

Los padres también son animados a participar en varios equipos del distrito y la escuela para asegurar que los programas son consistentes supliendo las necesidades de los alumnos. Las oportunidades de participación incluyen:

- Consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés).
- Equipos de Estudio de Alumnos (SST, por sus siglas en inglés).
- Club de Padres
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés (ELAC).
- Comité Asesor del Lenguaje Inglés del Distrito (DELAC).

* Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés)

Las contribuciones de los siguientes socios se suman a los programas disponibles en la Escuela West Putnam:

- Clubes de Servicio Optimist.
- Target.
- Clubes de Servicio Rotario.
- Mercado Town 'n' Country.
- Departamento de Policía de Porterville
- Wal-Mart y el Centro de Distribución de Wal-Mart
- Oficina de Educación del Condado de Tulare - Premios de Excelencia en Educación.
- Empleados del Bank of the Sierra.

* Supermercados Save Mart

Información de Contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, comités o actividades escolares, o quisieran convertirse en voluntarios, pueden contactar a la oficina central al (559) 782-7280. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) provee también una variedad de recursos e información muy útil para padres, alumnos, personal y miembros de la comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y del personal es uno de los principales intereses de la Escuela Primaria West Putnam. Los maestros supervisan a los alumnos en el plantel antes y después de la escuela y durante los recreos, mientras que los supervisores de mediodía supervisan a los alumnos durante la hora de almuerzo. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina de la directora y recibir una autorización para estar en el plantel. El personal pide a los visitantes que lleven su pase en un lugar visible en todo momento. Para preservar la seguridad de nuestros alumnos, todos los voluntarios tiene que pasar por una prueba de huellas dactilares y deben recibir una autorización del Departamento de Justicia. Todas las citas se realizan con la secretaria de la escuela.

El Plan de Seguridad de la escuela fue revisado por última vez en la primavera del 2019 por el Comité de Seguridad, y es repasado anualmente. Los elementos clave del plan se enfocan en preparación para casos de emergencia. La escuela cumple con las leyes, normas y regulaciones pertinentes a materiales peligrosos y normas sobre terremotos del estado. Se llevan a cabo simulacros de emergencia en forma regular; los simulacros de incendios se llevan a cabo una vez al mes y los simulacros de terremotos y encierros una vez cada semestre.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	2.5	0.9	1.5
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.4	4.9	5.0
Tasa de Expulsiones	0.3	0.5	0.2

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	.20
Trabajador/a Social	.20
Enfermera/o	.20
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	.40
Especialista de Recursos (no docente)	1
Otro	3.0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de Año	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Kínder	24		4		24		3		20	1	2	
1°	24		2		23		3		27		2	
2°	24		2		22	1	2		23		3	
3°	19	1	3		25		2		26		2	
4°	24		3		33		1	1	27		2	
5°	34			2	32		2		33		1	1
6°	27		3		31		3		33			2
Otro**					5	1			5	1		

*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

**Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	5	5	5

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo fiable. Las evaluaciones y observaciones formales están diseñadas para promover metas comunes y para cumplir con los criterios de evaluación del estado y con las políticas del distrito. Los maestros temporales y en prueba son evaluados cada año y los maestros permanentes son evaluados cada dos años.

Las evaluaciones son conducidas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados para la competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen los siguientes:

- Involucrar y apoyar a todos los alumnos en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje estudiantil
- Evaluación del aprendizaje de los alumnos
- Creación y mantenimiento de entornos eficaces para el aprendizaje de los alumnos
- Planificación de instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los alumnos
- Desarrollando como un educador profesional

Los miembros del personal desarrollan habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en conferencias y talleres a lo largo del año. Durante los últimos tres años, el distrito ha ofrecido siete días de instrucción limitada para ser utilizados como días de formación del personal, así como capacitación continua sobre cómo implementar efectivamente las nuevas Normas de California y los cambios en las estrategias instructivas. La formación profesional se proporciona durante las reuniones de personal. Los maestros seleccionados recibieron capacitación adicional en matemáticas, artes

lingüísticas en inglés y ciencia proporcionada por el distrito a través de facilitadores contratados de la Oficina de Educación del Condado de Tulare periódicamente durante el ciclo escolar.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece diversas oportunidades amplia de crecimiento profesional en el currículo, las estrategias de enseñanza y las metodologías. La escuela utiliza las estrategias de enseñanza de Mejores Prácticas y los maestros son capacitados en las técnicas cada año. El distrito ha proporcionado un capacitador instructivo en el sitio para poder ayudar a todos los maestros con la implementación de las nuevas normas de California y estrategias instructivos.

Para obtener apoyo adicional en su profesión, los maestros a prueba pueden solicitar los servicios del facilitador del Programa de Inducción Docente (TIP, por sus siglas en inglés) del distrito.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$52,400	\$51,374
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$79,147	\$80,151
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$102,208	\$100,143
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$160,646	\$126,896
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$163,100	\$133,668
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$176,811	\$143,746
Sueldo del Superintendente	\$239,293	\$245,810

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	32%	35%
Sueldos Administrativos	4%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Tipos de Servicios Financiados

Además de los fondos estatales generales, el distrito unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica.
- Título II, Calidad de Maestros y Tecnología.
- Título III, Dominio Limitado en Inglés.

* Título IV, Apoyo Estudiantil y Enriquecimiento Académico

- Título VI, Educación para alumnos nativos americanos, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	\$5,758	\$1,266	\$4,492	\$66,605
Distrito	N/A	N/A	\$6,336	\$82,921.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$82,031.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-29.1	-3.8
Sitio Escolar/Estado	-18.9	-3.2

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.